


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»



Выполнила: воспитатель Данченко Елена Васильевна



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.


Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду в домашних условиях с учетом особенностей восприятия мира ребенком. Для всестороннего развития ребенка в домашних условиях организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития или же одна, но многофункциональная среда.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в комнате. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок и другие дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по разностороннему развитию.

Речевая предметно-развивающая среда

Речевое развитие ребенка зависит от окружающей развивающей среды: чем она богаче, тем интенсивнее развитие. Как же создать развивающую речевую среду в домашних условиях. Одна из составляющих развивающей речевой среды— это книги, игрушки, картинки, материалы, расположенные дома в определенном месте, предлагаемые детям для самостоятельного занятия, игры. Все материалы должны быть доступны ребенку в любое время. Среда периодически обновляется, в соответствии с интересами, меняющимися возможностями ребенка.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – **игра**.



Мы предлагаем рассмотреть развивающие центры, для создания в домашних условиях.

- ❖ В семье игры и игрушки можно разместить создавшие в «центры».
- ❖ Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать.
- ❖ Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребенком.
- ❖ Учитывайте возрастные особенности и потребности ребенка.
- ❖ Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.
- ❖ Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для детей ситуацию активного поиска.
- ❖ Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.
- ❖ Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
- ❖ Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
- ❖ Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности.



- ❖ Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.
- ❖ Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка ситуацию активного поиска.
- ❖ Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.
- ❖ Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
- ❖ Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
- ❖ Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретете, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.





❖ Организуйте уголок спорта. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.

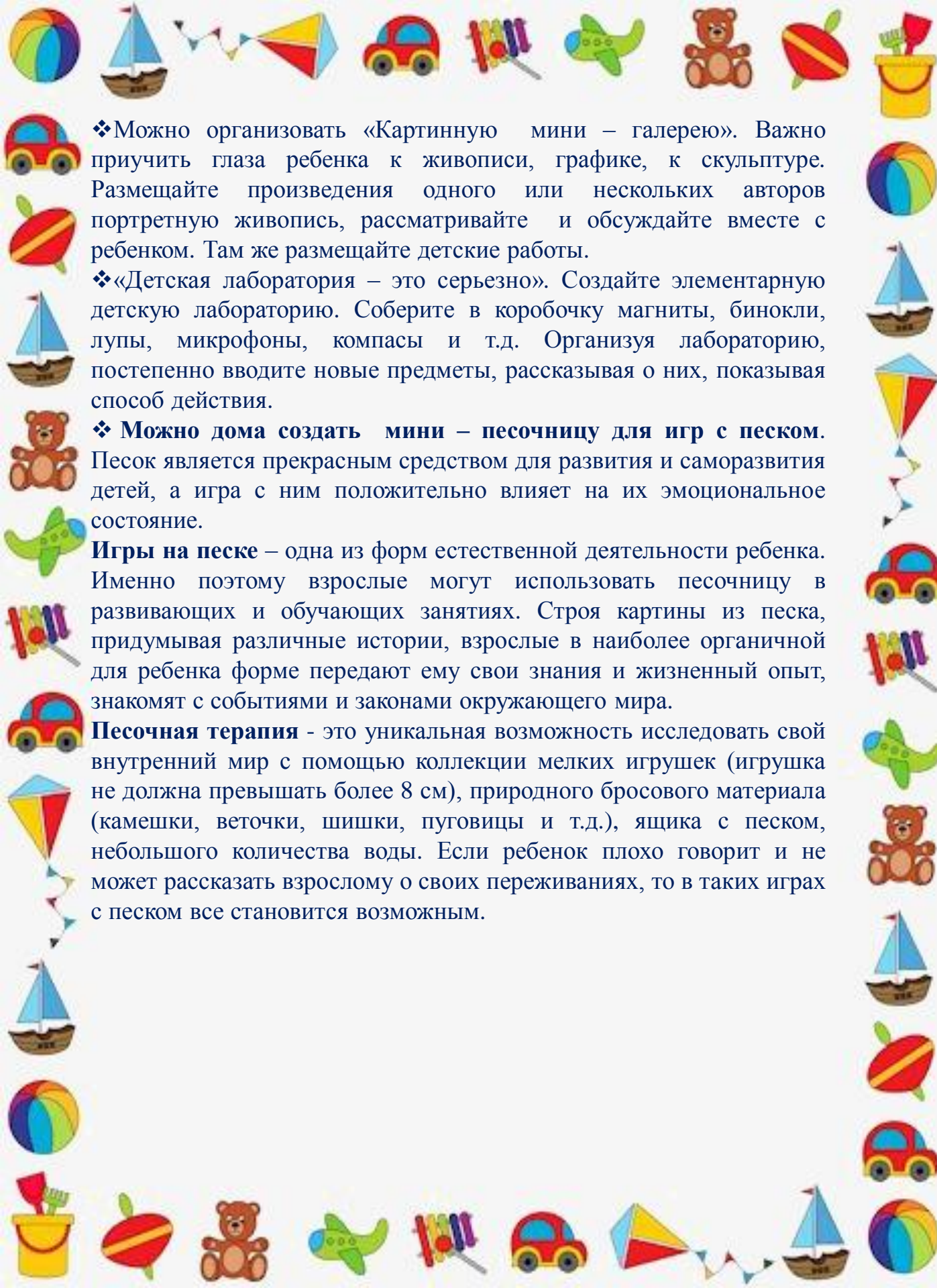
❖ Создайте литературный центр - представляет собой зону развивающую интеллект, память, речь, расширяет общий кругозор ребенка, очень важно периодически пополнять его новыми журналами, книгами. Дома вы можете создать свою библиотеку выделив для этого полочку. Родителям необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию, стараться читать выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.

❖ Дома также можно создать уголок конструирования для этого можно, например, отвести место в шкафу где будут лежать необходимые предметы, и дополнить уголок небольшим ковриком для напольного конструктора.

❖ Центр драматизации - в него входят разные виды театров: кукольный, настенный, теневой, коробочный, а также уголок ряжения. Театрализованные игры развивают память, внимание, воображение, выразительность, речь, творческие способности.

Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут исполнять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки, в которых и Вам, непременно, найдется роль. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.





❖ Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребенка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребенком. Там же размещайте детские работы.

❖ «Детская лаборатория – это серьезно». Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.

❖ **Можно дома создать мини – песочницу для игр с песком.** Песок является прекрасным средством для развития и саморазвития детей, а игра с ним положительно влияет на их эмоциональное состояние.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому взрослые могут использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребенка форме передают ему свои знания и жизненный опыт, знакомят с событиями и законами окружающего мира.

Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (игрушка не должна превышать более 8 см), природного бросового материала (камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным.



Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песок можно заменить цветной манной крупой.



Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя.



Предметная среда, окружающая ребенка, должна быть разнообразной, развивающей, но не перегруженной. Она становится обучающей только через взаимодействие.

Поэтому задача взрослых – преподнести, раскрыть окружающий мир, научить изучать. Родители должны для детей создать такую обстановку, в которой речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно.



Помните, создание среды - это творческий процесс. В нём принимают участие две стороны – родители и дети.

