

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол 03.04.2019г. № 4

Утверждаю

Заведующий МОУ д/с № 341

_____ Е.В. Карпова

03.04.2019г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»

за 2018 год

г. Волгоград
2019г.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения - бюджетный.

Место нахождения: 400094, Россия, Дзержинский район, г. Волгоград, ул.Восточно-Казахстанская, 10а.

Адрес осуществления образовательной деятельности: г. Волгоград, ул. ул.Восточно-Казахстанская, 10а.

Телефон:8(8442)31-65-89

Факс: 8(8442) 58-64-90

e-mail: dou-341@mail.ru

Сайт: <http://www.341.dou-rf.ru>

ФИО руководителя: Карпова Елена Вениаминовна

ФИО старшего воспитателя Кривченкова Светлана Сергеевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000049, рег. № 333 от 09.07.2015 г., свидетельство о государственной регистрации права на здание 21.09.2015г. № 34-34-01/208/2011-481, свидетельство о государственной регистрации права на землю 21.09.2015 № 34-34-01/485/2007-301

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 341 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету МОУ. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления взаимодействия между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного процесса; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогического просвещения среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Совет МОУ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Модель управления детского сада имеет следующую структуру:



Заведующий – Карпова Елена Вениаминовна. Стаж педагогической работы – 39 лет, в занимаемой должности – 11 лет.

Старший воспитатель –Кривченкова Светлана Сергеевна. Стаж педагогической работы - 31 лет, в занимаемой должности – 4 года.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основные цели:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников, осознанного отношения к своему здоровью; формирования здорового образа жизни.

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование эмоциональной сферы ребенка;
- формирование интереса к ближайшему окружению и своему здоровью;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека с окружающим миром.

1.3.2. Задачи 2017-2018 учебного года:

1. Создать организационно-педагогические условия внедрения в практику ДООУ ФГОС ДО, через:

- Организацию изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО педагогическим коллективом ДООУ.
- Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФГОС

2. Совершенствовать работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни, формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом в детском саду и семье, через:

- использование проектной технологии;
- организацию кружковой работы с детьми и их родителями;
- развитие навыков партнерской деятельности в совместных с родителями мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

3. Продолжить работу по созданию условий и мотивационной базы познавательного развития детей дошкольного возраста, учитывая:

- целевые ориентиры ФГОС ДО;
- требования ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды
- проектные технологии в работе с дошкольниками

1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Структура основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 341 составлена в соответствии с рекомендациями с ФГОС ДО на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 53 ст. 7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036.
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г. №7/1
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Устава МОУ детского сада № 341;
- Программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2014г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования..
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248;
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».от 02.06.98 № 89/ 34-16;

1.4.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 341 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- экологическое воспитание;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники

2. Участники образовательного процесса

2.1.Кадровое обеспечение

В детском саду работает 28 педагогов. Это опытные, творческие, умеющие работать в инновационном режиме педагоги. Из 28 педагогов - высшее образование имеют – 16 человек. В учреждении работает 2 молодых специалиста. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию. В детском саду работают – 22 воспитателя, старший воспитатель, два музыкальных руководителя, два учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Таблица. Качественный состав педагогического коллектива

| | | |
|----------------------|-------------------|---|
| Категории работников | 2017-2018 уч. год | |
| | В | 1 |

| | | |
|------------------|---|---|
| заведующий | | |
| ст. воспитатель | | |
| педагог-психолог | | |
| учитель-логопед | 1 | |
| воспитатели ДООУ | 2 | 6 |
| муз.руководитель | | |
| инструктор ФИЗО | | |
| Всего: | 3 | 6 |

Педагогический коллектив детского сада успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

| Название конкурса, уровень | Победители, призеры, участники | ФИО педагога |
|--|---------------------------------------|--|
| Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», 2018г. | Призер 2 место | Сорокина М.Н., Гончарова В.В., воспитатели |
| Районные соревнования по броскам в баскетбольную корзину в зачет II спартакиады «День спорта», 2018г. | Призер 2 место | Клочкова О.Н. , воспитатель Сорокина М.Н.. воспитатель |
| Районный конкурс «Лучший педагог-психолог года» 2018г. | Победитель 1 место | Блохина Ольга Анатольевна, педагог-психолог |
| Областной конкурс «Лучший педагог-психолог года» 2018г. | Призер 3 место | Блохина Ольга Анатольевна, педагог-психолог |
| Грант Губернатора Волгоградской области | | Блохина Ольга Анатольевна, педагог-психолог |
| Городской конкурс «Зеленый огонек», 2018г. | Призер 3 место | Виницкая И. В. , воспитатель Харланчук О.В., воспитатель Блохина О.А., педагог-психолог Клочкова О.Н., воспитатель Грибова Т.Н., инструктор по ФИЗО Землякова Г.Н., воспитатель Алибекова Егана Муса Кызы, воспитатель |
| Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 2018г. | Победитель 1 место | Клочкова О.Н.. воспитатель |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 2018г. | Призер 2 место | Клочкова О.Н.. воспитатель |
| Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенции педагога | Призер 2 место | Баранова Марина Леонидовна, воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольной образовательной организации», 2018 | | |
| Всероссийский конкурс «Игра – основной вид деятельности в ДОО», 2018г. | Победитель 1 место | Баранова Марина Леонидовна, воспитатель |
| Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессионал» | Победитель 1 место | Баранова Марина Леонидовна, воспитатель |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Светоч», название конкурса «Мое рукоделие», 2018г. | Победитель 1 место | Сорокина Марина Николаевна, воспитатель Гончарова Вера Владимировна, воспитатель |
| Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования 05.09.18-06.12.18 методическое пособие «Лучший игровой макет», Серия ДД № 201168 от 31.03.2018г. | Победитель 1 место | Никитина Елена Валентиновна, воспитатель |
| Международный конкурс конспектов, педагогических проектов, сценариев мероприятий на свободную тему «Ярмарка идей» | Призер 2 место | Баранова Марина Леонидовна, воспитатель |
| Международный конкурс «Лучшая педагогическая разработка», 2018г. | Победитель 1 место Круги Луллия по ПДД Призер 2 место Лэпбук «Транспорт» | Харланчук Ольга Валентиновна, воспитатель |
| Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», 2018г. Проект «Каша – пицца наша» | Призер 2 место | Сорокина Марина Николаевна, воспитатель |
| Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода» | Лауреат I степени Лэпбук «Правила дорожного движения» | Харланчук Ольга Валентиновна, воспитатель |

Районное МО психологов 09.02.2018 на базе д/с № 341. Показ занятия с детьми «Использование развивающих игр для развития произвольности детей старшего дошкольного возраста». Презентация развивающих игр.

2.2. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога и уровня его профессиональной компетенции

Ежегодно МОУ пополняется новыми кадрами из числа учителей и воспитателей с уже имеющимся опытом работы, а также молодыми специалистами.

Таблица . Молодые специалисты и вновь прибывшие сотрудники

| | Вновь прибывшие | Неимеющие опыта | Имеющие опыт 1-3 года |
|--|-----------------|-----------------|-----------------------|
|--|-----------------|-----------------|-----------------------|

| | педагоги с опытом работы | педагогической деятельности | |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 2015-2016 | 2 | 2 | - |
| 2016-2017 | 3 | - | - |
| 2017-2018 | 2 | 2 | 1 |

Методическая работа с молодыми специалистами проводилась по плану, в рамках «Школы молодого специалиста». Большое внимание было уделено наставничеству опытных педагогов над молодыми специалистами. Молодые специалисты посещали занятия опытных высококвалифицированных педагогов детского сада, посещали секции районных методических объединений. Молодые специалисты принимали активное участие в жизни коллектива детского сада, включились в работу районного объединения молодых специалистов.

Для оказания методической и практической помощи данной категории педагогов использовались индивидуальные консультации, как администрации, так и наставника, закрепленного за данным педагогом. Практиковалось привлечение молодого специалиста в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение занятий. Целесообразность намеченных мероприятий плана сказалась на конечных результатах работы молодых специалистов. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность педагогов, повысилось качество проводимых занятий.

2.3. Работа с родителями

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОУ. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а также проблемы экологического воспитания детей. Занятия детско-родительского клуба «Безопасность шаг за шагом» востребованы родителями. Анализ анкетирования показал, что у родителей воспитанников вызывает интерес проблемы безопасного поведения детей на улицах и дорогах города.

Пользовались популярностью занятия правополушарного рисования и кружки дополнительного образования.

3. Руководство и управление

3.1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

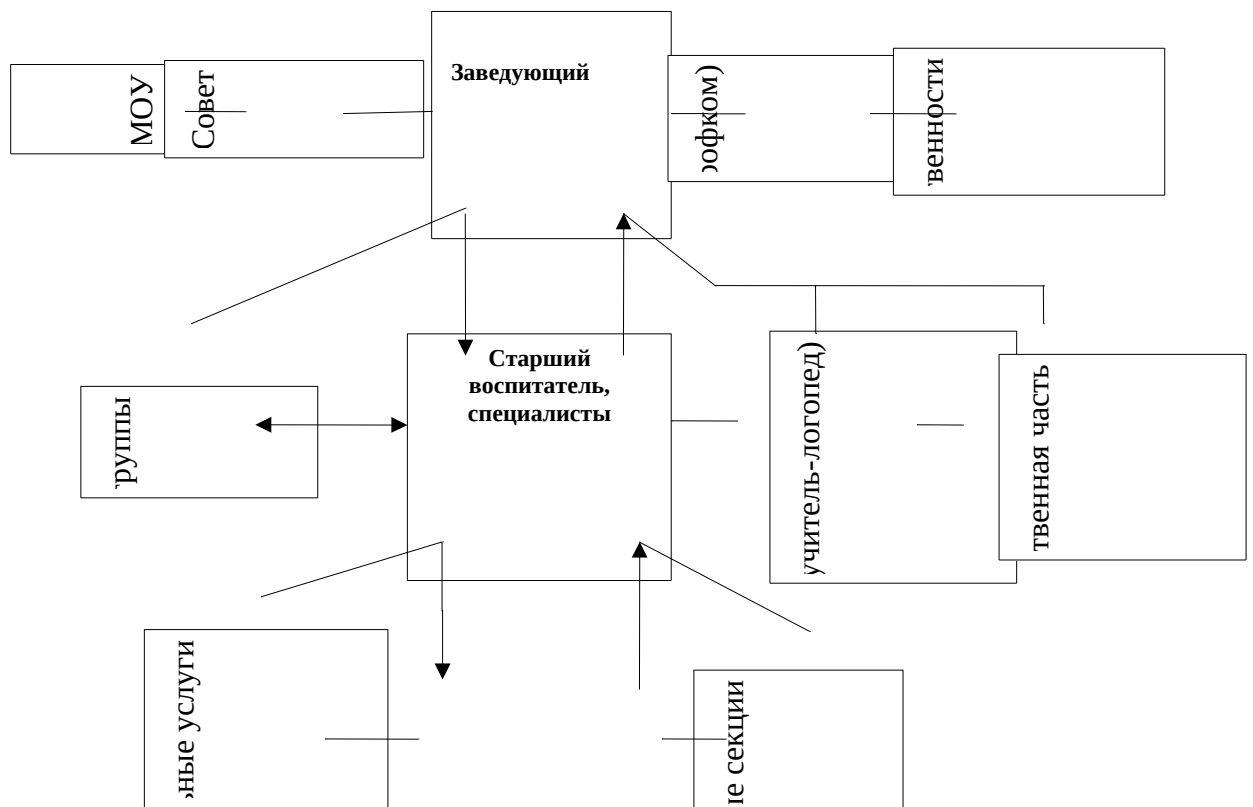
Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа педагогов, которая эффективно реализуют цели и задачи МОУ, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в мероприятиях различного уровня (О.Н. Клочкова, Т.Н. Грибова, О.А. Блохина, Е.В. Никитина, М.Л. Баранова, М.Н. Сорокина, И.В. Виноцкая, Е.В. Данченко, О.В. Муравьева, С.С. Кривченкова, М.Н. Калмыкова, Г.В. Землякова, В.В. Гончарова, Л.П. Деева).

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля исполнения.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3.1.2. Структура управления образовательным учреждением



3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2017-2018 учебный год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2017-2018 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы ст.воспитателем, специалистами. Проводился контроль санитарно-гигиенических и противопожарных состояний здания, охраны труда и здоровья воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдения режимных моментов во всех возрастных группах с целью изучения воспитательно-образовательного процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о воспитательно-образовательном процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю состояния внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Таблица. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Направление | Наличие специальных помещений | Имеющееся оборудование | Дидактический материал | Оснащенность |
|----------------|---|--|--|--------------|
| Социально | Групповые комнаты; Комната психологиче | -ширмы, -наборы кукол различных видов театров ; -трансформеры; | -игровой материал для сюжетных, театрализованных игр; -центры для совместной и | 90% |
| Познавательное | Групповые комнаты | -центры познавательного развития в каждой группе; -мини-лаборатории; -компьютеры; | -наборы логических и развивающих игр; -мультимедийные презентации; -муляжи; | 75% |
| Речевое | Групповые комнаты | -центр книги в каждой группе; | -методическая литература; -настольно-печатные, дидактические игры; -набор картин для составления | 90% |
| Художественное | Групповые комнаты Музыкальный зал | -синтезатор; -музыкальные центры; -мольберты; -набор детских музыкальных | -картины, репродукции; -аудио и грамзаписи; -костюмы; -набор материалов для работы | 90% |
| Физическое | Групповые комнаты Физкультурный зал | -зоны двигательной активности в группах; -гимнастические стенки; -гимнастические скамейки; | -мячи, обручи, кегли, ракетки, скакалки, предметы для метания (по количеству детей), -предметы для подлезания и | 85% |

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 341 включает в себя:

Таблица . Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

| Наименование показателя | Сведения на 01.01.2019 |
|--------------------------------------|------------------------|
| Количество ноутбуков, всего | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Количество видеокамер | 3 |
| Количество принтеров | 2 |

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет.

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль применения на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://341.dou-rf.ru>

4.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

4.3.1. Медицинское обслуживание

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, работу в котором осуществляют медицинский персонал детского сада и педиатр поликлиники № 18. В МОУ регулярно проводятся медицинские осмотры детей специалистами. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В МОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет, изолятор, и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором

медикаментов.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей и сотрудников.

4.3.2.Защита обучающихся от перегрузок

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями и уроками. Об этом свидетельствует режим работы групп, учебный план, расписание занятий, организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию воспитанников.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- ◆проф.прививки от гриппа;
- ◆ соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- ◆фитоциндо- терапия (лук, чеснок)
- ◆ витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- ◆ полоскание горла;
- ◆ точечный массаж;
- ◆ гимнастика после дневного сна;
- ◆ воздушные ванны;
- ◆ ходьба по массажным коврикам;
- ◆ гимнастика для глаз.

По графику проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

4.3.3. Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет собственный спортивный зал, спортивную площадку. Для проведения занятий по физической культуре имеется необходимый инвентарь. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, открытой спортивной площадки, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания.

4.3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

В детском саду успешно работает социально-психологическая служба.

I. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей «Готовность к поступлению в ДООУ», «Удовлетворенность работой ДООУ»;
- Выступления на общих родительских собраниях: «ЗОЖ в семье»;
- Программа дополнительного образования для родителей «Познай себя и своего ребенка»
- Родительские собрания в каждой возрастной группе:

«Возрастные психологические особенности детей», «О работе психолога в ДООУ», «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- Оформление стендового материала «Уголок психолога»;
- Подготовка памяток для родителей;
- Проведение недели психологии и социальной активности: акции «Мудрые мысли» и «Моё настроение»;
- Проект «Семейная гостиная» для родителей и воспитанников подготовительных групп в рамках месячника по пропаганде семейных ценностей;
- Концерт «Маленький секрет большого счастья» с детьми и родителями;
- Открытые занятия для родителей с детьми в кружке «Умней-ка»

Работа с педагогами

- Выступления на педагогических советах;
- Проведение семинара «Речевое насилие»;
- Проведение семинара «Навыки эффективного общения с родителями».
- Деловая игра ««Профессиональная компетентность педагога в рамках внедрения профстандарта»
- «Профилактика толерантного отношения в педагогической среде»

Работа с детьми

- Посещение групп с целью наблюдения за созданием условий психологического комфорта
- Проведение недели толерантности.

II. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Работа с педагогами

- Анкетирование педагогов

Работа с детьми

- Диагностика уровня подготовленности к детскому саду;
- Диагностика психофизического здоровья детей раннего возраста;
- Диагностика уровня адаптированности;
- Определение особенностей развития детей разных возрастных групп;
- Диагностика школьной готовности;
- Обследование детей для направления на ПМПк;
- Обследование детей по запросу родителей.

III. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Работа с детьми

- Занятия с детьми в период адаптации;
- Занятия по снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения (в группах);
- Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведенческих расстройств детей (подгрупповая работа);
- Развитие и коррекция познавательной сферы на этапе подготовки к школе;
- Индивидуальная работа с детьми с ЗПР;
- Индивидуальная работа с детьми (поведенческие расстройства).

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Работа с родителями

- Проведение индивидуальных консультаций по запросу;
- Организация родительского клуба «Семейная гостиная» с целью гармонизации детско-родительских отношений в семье;

Работа с педагогами

- Собеседование с воспитателями в плане развивающего взаимодействия в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- Консультирование по запросу педагогов.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Оформление кабинета;
- Заполнение психологических карт детей;
- Подготовка диагностического материала и оформление результатов диагностики в виде протоколов и сводных таблиц;
- Подготовка материалов для проведения психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий;
- Разработка и подготовка программы по дополнительному образованию;
- Оформление психологических характеристик и заключений;
- Ведение документации педагога-психолога;
- Работа с психологической литературой;
- Участие в работе методического объединения района;
- Участие в работе конференции психологов «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»;
- VII всероссийская научно-практическая конференция г.Волгоград, МОУ СШ № 81 Мастер-класс «От игры к успеху»
- Курсы повышения квалификации:
- «Психологические условия и факторы успешности педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства» - 26.03.18-18.05.18 ВГАП РО
- «Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» - 24.09.18-06.12.18 ВГАП РО

5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа детского сада № 341 – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами воспитательно – образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Основными задачами методической работы детского сада были:

- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению проектными и информационными технологиями.
- Совершенствование профессиональной позиции и опыта практической деятельности педагогов при организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.
- Оптимизация и поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

План работы над методической темой полностью реализован. Проведены тематические педагогические советы:

- Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс в рамках ФГОС ДО,
- Роль детского сада в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов, малых педагогических советов по преемственности.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития детского сада, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательно-воспитательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм занятий, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса воспитанников.
5. Активизировать работу педагогов по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта педагогов детского сада.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план.
2. Составлены и утверждены планы работы педагогического совета.
3. Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами

самообразования.

Методическая самообразовательная работа педагога рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации. В ходе работы над темой, каждый педагог определял для себя круг вопросов для изучения, ставя две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Средства самообразования педагогов - систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке детского сада в помощь самообразованию сформированы материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, презентации к занятиям, внеклассным мероприятиям, материалы по формированию передового педагогического опыта, по оформлению методических разработок. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом структуры ОУ, состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов ОУ - включение их в научно-исследовательскую работу, повышение педагогического мастерства и квалификации, участие в региональной и международной Ярмарках социально-педагогических инноваций, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах детского сада.

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

- все педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» (в объеме 250 часов) .
- 11 педагогов повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации в ВГАПО и ВГМА.
- 15 педагогов посетили авторские семинары.

В течение года педагоги активно работали над совершенствованием своего педагогического мастерства: изучали новинки методической и научно-популярной литературы. Педагоги ДОУ ежегодно оформляют подписку на журналы: «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре».

5.1. Содержание методической работы:

- Оперативное информирование педагогов об инновациях психолого-педагогической науки;
- Организация научно-теоретических и практических конференций;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- Организация взаимодействия с пед. колледжем ВУЗами;
- Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам организации педагогического опыта;
- Участие в разработке нормативных документов;
- Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- Подготовка и участие в конкурсах методического мастерства различного уровня;
- Диагностика, изучение и анализ педагогической деятельности;
- Организация наставничества

5.2. Основные задачи методической работы:

- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

Методическая работа детского сада № 341 имеет индивидуально – дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, быть наставниками для молодых специалистов, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на МО, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, участия в работе Творческого совета, Творческой лаборатории, временных творческих групп, участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

5.3. Инновационная деятельность в МОУ реализуется программа по финансовой грамотности дошкольников.

Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- малое количество предоставляемых платных образовательных услуг.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- расширить спектр предоставления платных образовательных услуг.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 341 от 03.04.2019 г.