

Учите детей рассуждать

Как разговаривает Ваш ребенок? Свободно ли владеет речью? Умеет ли рассказывать и слушать других? Достаточен ли у него запас слов? Умеет ли он выразить свои мысли ясно для окружающих?

Родители должны знать особенности речи своего ребенка. Это залог успеха в формировании у ребенка правильной речи.

Каждый из родителей, конечно, мечтает, чтобы его ребенок был умным и умел логически мыслить. И как этому помочь прямо сейчас? Не надо думать, что «в школе научат», позаботьтесь, чтобы ваш ребенок пришел в школу с уже хорошо развитой речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь.

Конечно, в детском саду есть специалисты, которые знают с какой стороны подойти к ребенку, с чего начать и что делать. Но знайте, что основные действующие лица в воспитании ребенка и его способностей, это вы – его родители, его семья. Только дома, в семье закрепляются знания и умения, которые он получает в детском саду.

«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в дошкольном возрасте вся принадлежит детскому саду, нет, детский сад имеет только небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывает время, природа и семейная жизнь» (К.Д. Ушинский).

А начинать следует с самого обыкновенного общения, которое всегда у вас под рукой и которое составляет часть вашей жизни. У взрослых часто не хватает времени, чтобы заниматься с ребенком. А для развития речи вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Характерно, что проведение предлагаемых игр не требует никаких специальных условий. Играть с дошкольником взрослый может, гуляя на улице, ожидая очереди к врачу, в автобусе, поезде, по дороге в детский сад и даже в ванной комнате.

Можно совместить домашние дела с развитием логического мышления и речи у малыша. Например, вы можете вместе с ним приготовить обед. Попросите ребенка дать вам две картофелины, две луковицы, одну морковку и так далее. После того, как суп сварится, вновь перечислите, что и в каком порядке вы положили в кастрюлю.

Используйте для развития речи то, что ваш дошкольник видит вокруг, — дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" — "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." — "А что есть у дерева?" — "Корень, ствол, ветки, листья..." Если ребенок хорошо усвоил названия основных цветов, значит, можно познакомить его и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" — "Дом, дерево, человек..." — "А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" — "Река, улица, лента..." — "А что шире — ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Для того, чтобы научить ребенка рассуждать, не надо давать ему готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учиться ее находить.

Если ребенок задает вопрос, не торопитесь тут же дать готовый ответ. Наоборот, надо спросить, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Главное — научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос.